

КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

Протокол методического
совета школы от
28.08.2023
№ 6

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета школы от
29.08.2023
№ 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КГ ОБУ «Ели-
зовская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
от 30.08.2023 № 62/7

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
образовательные отношения с которыми возникли с 01.09.2016 г.
ВАРИАНТ I
дополнительный первый класс (1¹) - 9 классы
Нормативный срок освоения – 5 лет (2023 - 2029 гг.)**

Разработчики:

школьное методическое объединение учителей-предметников,
рабочая группа, администрация учреждения, представители
родительской общественности

**г. Елизово
2023г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации ФАООП	4
1.2. Принципы и подходы к формированию ФАООП	6
1.3. Общая характеристика ФАООП	
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	8
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	13
2. Планируемые результаты освоения ФАООП	15
2.1. Личностные результаты освоения ФАООП	15
2.2. Предметные результаты освоения ФАООП	16
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП	
3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП	31
3.2. Оценка личностных результатов	32
3.3. Оценка достижения предметных результатов	37

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий	
1.1. Цели и задачи программы формирования	42
1.2. Функции, состав и характеристика	43
1.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов	44
2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	49
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	66
3.1. Цели и задачи	67
3.2. Основные направления	68
3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	72
3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	73
3.5. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию	75
3.6. Планируемые результаты	78
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	80
4.1. Цели и задачи	81
4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового образа жизни	81
4.3. Направления реализации программы	82
4.3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	82
4.3.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	84
4.3.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	85
4.3.4. Просветительская работа с родителями	88
5. Программа коррекционной работы	91
5.1. Цели и задачи	92
5.2. Принципы коррекционной работы	92
5.3. Направления (модули) коррекционной работы	94
5.4. Механизмы реализации коррекционной программы	104
6. Программа внеурочной деятельности	108

6.1. Организация и содержание внеурочной деятельности	109
6.2. Направления организации внеурочной деятельности	110
6.3. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности	111
6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности	111
6.5. План внеурочной деятельности	114
III. Организационный раздел	
1. Учебный план	
1.1. Учебный план 1 ¹ - 4 классы.	115
1.2. Пояснительная записка	
2. Условия реализации ФАООП	124
2.1. Кадровые условия	125
2.2. Психолого-педагогические условия реализации ФАООП	126
2.3. Финансовые условия	127
2.4. Материально-технические условия реализации ФАООП	128
2.5. Информационно-методические условия реализации ФАООП	136
2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ФАООП	141
2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	142

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - ФАООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее - Учреждение) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

ФАООП является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их

образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

ФАООП Учреждения разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ФАООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г.

№1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Устава Учреждения.

Цель реализации ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ФАООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.2. Принципы и подходы к формированию ФАООП

В основе разработки и реализации ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАООП (далее - Программы) для обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу ФАООП Учреждения для обучающихся с УО положены следующие **принципы:**

- **принцип государственной политики Российской Федерации в области образования** (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса**, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип;**
- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- **принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **принцип сотрудничества с семьей.**

1.3. Общая характеристика ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа создана в Учреждении с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и призвана обеспечить необходимые условия для их обучения и воспитания, одним из которых является готовность ребёнка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема ФАООП.

Нормативный срок ФАООП составляет 5 лет. Программа разработана для учащихся дополнительного 1¹- 4 классов Учреждения (I этап обучения).

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребёнка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению ФАООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.)

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями

различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая - F70 (IQ — 69-50), умеренная - F71 (IQ — 50-35), тяжелая - F72 (IQ — 34-20), глубокая - F73 (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество

ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех

сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстроенное психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающихся опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания социальных условий обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны

психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающая зону ближайшего развития.

Педагогические условия, созданные в Учреждении призваны решить как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей их возрастным возможностям и способностям.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся проявляется в качественных и количественных отклонениях от нормы, в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности.

Перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьными этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- упрощение системы и доступность содержания учебно-познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящем за пределы Учреждения.

Удовлетворение особых образовательных потребностей позволит реализовать личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы, что позволит формировать возрастные психологические новообразования и коррегировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающей работы.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП

Планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

К числу планируемых результатов освоения ФАОП отнесены:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- **предметные**, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.1. Личностные результаты освоения ФАООП

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты освоения ФАООП по отдельным учебным предметам

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по

отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации Психолого-медико-педагогической Комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на ФАООП вариант 2.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе
(IV класс)**

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих пред- 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный

		<p>меты, действия, признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
2	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; <ul style="list-style-type: none"> определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллю-

			страцию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
3	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
4	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и

		<ul style="list-style-type: none"> - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества 	<ul style="list-style-type: none"> равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и
--	--	--	---

		<p>суток в месяцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. 	<p>письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем <p>Для установления порядка месяцев в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> - название количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
5	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов;

		<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно- гигиенических норм;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
6	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; - знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

		<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; - следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; - планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или 	<p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; - следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; - применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; - различение произведений
--	--	---	--

		<p>группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<p>живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пейзаж портрет, натюр-морт, различение жанров изобразительного искусства: сюжетное изображение.
7	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - определение характера и содержания музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте - громко, пиано - тихо</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения самостоятельно; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

		<ul style="list-style-type: none"> - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - пение хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша; - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	
8	Физическая культура	- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физи-	- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной под-

		<p>ческого развития и физической подготовки человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; - знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; - выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>готовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; - владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. <p>Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знание спортивных традиций своего народа и других народов; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной
--	--	---	--

			<p>активности и их применение в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
9	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении тру-

		<p>с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; - определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (пластилина; природных материалов; бумаги и картона; нитки и ткань; проволоки и металла, древесины); - конструировать из 	<p>довых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных
--	--	---	---

		металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды.	поручений по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	---	---

3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения ФАООП

3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**, отражающие целостность системы образования и представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений:

- 1) **дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных**

потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания ФАООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения ФАООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении ФАООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

3.2. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают оценку продвижения в овладении обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, при этом некоторые личностные результаты (комплекс результатов) могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на

основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Учреждения включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), поэтому учитывается мнение родителей (законных представителей). Оценка служит экспертной группе ориентиром для выработки описания динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого – медико - педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие.	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие.
	справедливость, смелость, честность.	справедливость, смелость, честность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)

	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые	Выполняет насущно необходимые дейст-

	навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	вия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.

	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки - здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки - здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному от-	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается твор-	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, зани-

ношению к материальным и духовным ценностям	чеством.	мается творчеством.
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития в Дневниках индивидуального сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.3. Оценка достижения предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного

		упражнения. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ - обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
<i>Учебный предмет «Математика»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	Обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<i>Учебный предмет «Чтение»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный текст.
<i>Учебный предмет «Трудовое обучение»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Самостоятельная работа.

Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Практическая работа.
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов.
Учебный предмет «Музыка и пение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Исполнение вокальных произведений.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа.
Учебный предмет «Чтение»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения.
Учебный предмет «Трудовое обучение»	
В конце учебного года	Практическая работа. Коллективный проект.

Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

Система оценивания предметных знаний определяет, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

Система оценивания предусматривает связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив, что обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса и его целостность.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Учреждении установлена пятибалльная система цифровых отметок:

5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1 – плохо.

Оценка предметных результатов начинается со II полугодия 2 класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта, а также сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут её организовывать под руководством учителя. Продолжается по четвертям учебного года. Во время обучения

- в 1 подготовительном (1¹ – м)

- в 1 классе

- в течение I полугодия 2 класса работа учеников всячески поощряется и стимулируется, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На данном этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности - способность её осуществления:

- под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя;

- самостоятельно;

- во взаимодействии с учителем, одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения. Предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- Самостоятельность применения усвоенных знаний. Выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видах помощи.
- Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Результаты овладения ФАООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с оценками:
 «удовлетворительно» (зачёт) – верно выполнено от 35% до 50% заданий;
 «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности традиционной системы отметок по 5ти бальной шкале, принятой в Учреждении, требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены «Положением о едином орфографическом режиме» КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ».

При оценке предметных результатов из всего спектра оценок будут выбраны такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Программа формирования базовых учебных действий

1.1. Цели и задачи

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) реализуется

- в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП;
- в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности учащихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач

- определены функции и состав базовых учебных действий с учётом психофизических особенностей и своеобразием учебной деятельности обучающихся;

определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

1. 2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повышению эффективности обучения способствует формирование у школьника

- положительной мотивации к учению
- умению учиться
- получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего обучения в Учреждении проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников,
- обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению

- составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, создают условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
Способность к осмыслению	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.

нию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Технология	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура

Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Математика	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность		Чтение
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Мир природы и человека
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Математика
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Ручной труд
		Физическая культура

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами		
Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев		
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать под руководством взрослого за	Язык и речевая практика	Русский язык

предметами и явлениями окружающей действительности	Математика Искусство	Чтение Математика Изобразительное искусство
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Содержание и процедура оценки БУД определяется Учреждением самостоятельно.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными

действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются согласно «Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов».

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для учащихся 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основании ФАООП.

Задачи обучения:

всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся;

выявление их возможностей и индивидуальных особенностей;

привитие интереса к получению знаний;

формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

коррекция познавательных процессов и речевого развития, моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведения;

гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися;

приобретения опыта общения и сотрудничества;

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

обеспечение их эмоционального благополучия.

Программы учебных предметов, курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются **приложением** к данной образовательной Программе.

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Русский язык

Пояснительная записка

В 1¹- 4 классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Развитие навыков устной коммуникации.
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты включает:

- *Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения*
- *Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма*

- *Речевое развитие*

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

- *Формирование элементарных навыков чтения.*
- *Формирование элементарных навыков письма.*
- *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

- *Фонетика*
- *Графика*
- *Слово*
- *Предлог*
- *Имена собственные*
- *Правописание*
- *Родственные слова*
- *Предложение*
- *Развитие речи*

Чтение и развитие речи

- *Содержание чтения (круг чтения).*
- *Примерная тематика произведений*
- *Жанровое разнообразие*
- *Навык чтения*
- *Работа с текстом*
- *Внеклассное чтение*

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Русский язык» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение в 1¹ классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Чтение» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение в 1¹ классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Речевая практика

- *Аудирование и понимание речи*
- *Дикция и выразительность речи.*
- *Общение и его значение в жизни.*
- *Организация речевого общения*

Базовые формулы речевого общения

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Речевая практика» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение в 1¹ классе отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели)

Математика

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика

- *Свойства предметов*
- *Сравнение предметов*
- *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*
- *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*
- *Положение предметов в пространстве, на плоскости*
- *Единицы измерения и их соотношения*
- *Геометрический материал*

Нумерация

Единицы измерения и их соотношения

Арифметические действия

Арифметические задачи

Геометрический материал

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Математика» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение математики в 1¹ классе отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения:

- *Временные изменения.*
- *Времена года*
- *Сезонные изменения в неживой природе*
- *Растения и животные в разное время года*
- *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Живая природа

- *Растения*

Растения культурные

Растения комнатные

Растения дикорастущие

- *Грибы*
- *Животные*

Животные домашние.

Животные дикие

Охрана природы

- *Человек*

Безопасное поведение

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение предмета в 1¹ классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

ИСКУССТВО

Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополненностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

- *Репертуар для слушания*
- *Примерная тематика произведений*
- *Жанровое разнообразие*
- *Слушание музыки*

Хоровое пение

- *Песенный репертуар*
- *Примерная тематика произведений*
- *Жанровое разнообразие*
- *Навык пения*

Элементы музыкальной грамоты

- *Содержание*

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

- *Репертуар для исполнения*
- *Жанровое разнообразие*
- *Содержание*

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Музыка» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение музыки в 1¹ классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей

изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

1. Введение

2. Подготовительный период обучения

- *Формирование организационных умений*
- *Сенсорное воспитание*
- *Развитие моторики рук*
- *Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки

Приемы работы с «подвижной аппликацией»

Приемы выполнения аппликации из бумаги

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

Приемы работы красками

3. Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

5. Обучение восприятию произведений искусства

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение предмета выделяется в 1¹ классе 66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Гимнастика

- *Теоретические сведения.*
- *Практический материал.*

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

Упражнения с предметами

Легкая атлетика

- *Теоретические сведения*
- *Практический материал*

Ходьба

Бег

Прыжки

Метание

Лыжная и конькобежная подготовка

- *Лыжная подготовка*

Теоретические сведения

Практический материал

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Практический материал

Игры

Теоретические сведения

Практический материал Подвижные игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Физическая культура» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение предмета в 1¹ классе выделяется 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

ТЕХНОЛОГИИ

Ручной труд

Пояснительная записка

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

- *Разметка бумаги.*
- *Вырезание ножницами из бумаги.*
- *Обрывание бумаги.*
- *Складывание фигурок из бумаги (оригами).*
- *Сминание и скатывание бумаги в ладонях.*
- *Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).*
- *Соединение деталей изделия. Клеевое соединение.*

Картонажно-переплетные работы

Работа с текстильными материалами

- *Сведения о нитках*
- *Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки)*
- *Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы)*
- *Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья*
- *Вышивание*
- *Раскрой деталей из ткани*

- *Шитьё*
- *Ткачество*
- *Скручивание ткани*
- *Отделка изделий из ткани*
- *Ремонт одежды*

Работа с древесными материалами

Работа металлом

- *Работа с алюминиевой фольгой.*
- *Работа с проволокой*
- *Работа с металлоконструктором*
- *Комбинированные работы с разными материалами*

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Ручной труд» изучается с 1¹ по 4 класс.

На изучение предмета в 1¹ классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ область **Программы коррекционных курсов**

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные **направления** работы:

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Эффективность занятий не будет вызывать сомнений, если использовать логоритмику, как одно из эффективных средств коррекции речи.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью имеют существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии, наряду с нарушением познавательной деятельности нарушается развитие речи, формирование мелкой и общей моторики, формирование осанки. Испытывают проблемы с координацией

движений, сохранением равновесия, возникают трудности в формировании произвольных движений, пространственной ориентировки. Эти нарушения имеют разный уровень проявления у каждого конкретного ребенка от ярко выраженных до незаметных.

Во время логоритмических занятий не только корректируется звукопроизношение, но и развивается просодическая сторона речи, общая и мелкая моторика, слуховое внимание, фонематическое восприятие. На логоритмических занятиях формируется слоговая структура и звуконаполняемость слов, развивается речевая и двигательная память. Поскольку логоритмические занятия, как правило, бывают тематическими, то идет планомерная работа над обогащением словаря и развитием связной речи. Особенное значение имеют занятия логоритмикой для детей с интеллектуальной недостаточностью, поэтому показаны всем учащимся младших классов и используются в Учреждении.

Средствами логоритмики являются:

Музыкально-двигательные

1. Ходьба
2. Упражнения для мышечного тонуса
3. Упражнения на развитие мелкой моторики.
4. Упражнения на развитие чувства ритма.
5. Упражнения с элементами танца.
6. Заключительные упражнения.

Двигательно-речевые средства:

1. Упражнения на развитие фонационного дыхания.
2. Упражнения на развитие голоса.
3. Упражнения на развитие артикуляции и дикции.
4. Упражнения на развитие координации движений и речи.
5. Упражнения на развитие речевого внимания.
6. Пение.
7. Упражнения на развитие мелкой моторики.
8. Упражнения с предметами.
9. Речевые упражнения.

Логопед проводит логоритмическое занятие раз в неделю, используя при этом все средства.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

3.1. Цели и задачи

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом

«Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций - это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование человека, наделенного определенным комплексом моральных качеств, социально-педагогическая поддержка становления и развития оптимально развитой личности, способной к адекватному вхождению в социум.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе.

Поэтому важная воспитательная задача Учреждения - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую

деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

Основными **задачами** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития проблемного ребенка
- всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду
- формирование умения жить и работать в коллективе
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности
- воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками, - успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребенка социально-нравственного опыта.

3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательный процесс Учреждения, как и массовой школы динамичен, подвижен, непредсказуем, но уровень решения воспитательных задач будет иным, более элементарным.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно не только сформировать нравственные представления, но и обеспечить применение полученных сведений на практике, поскольку такой ребенок всеми знаниями овладевает в процессе деятельности. Умственно отсталых детей необходимо вооружить такими умениями, навыками культуры поведения, которые облегчат их адаптацию в современном обществе. Полноценная социальная адаптация невозможна без прочных привычек правил поведения.

Эти направления представлены в качестве рекомендаций (ориентира) для системного и поэтапного планирования воспитательной работы педагогическим коллективом школы-интерната.

Основное **содержание** духовно-нравственного развития, воспитания возможно рассматривать только при работе с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости. Что касается детей с умеренной и особенно тяжелой степенью умственной отсталости, то содержание воспитательной работы, процесс планирования и последующая практическая работа по их духовно-нравственному развитию будет претерпевать изменения в соответствии с психическим развитием детей и их познавательными возможностями.

Содержание духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит примерный, ориентировочный и рекомендательный характер. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития, воспитания в Учреждении в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

В своих рабочих программах педагоги отражают содержание воспитательной работы в более упрощенном, виде, который позволяет освоению материала обучающимися на доступном для каждой категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровне. В систематизированном виде основные направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся представлены в таблице.

Направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся

№	Основные направления	Содержание
1	Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие; - знакомство с основными моделями коммуникативного поведения; - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.
2	Охрана здоровья и физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - формирование санитарно-гигиенических навыков, - развитие ответственности за своё здоровье, - воспитание потребности в физических упражнениях, - освоение отдельных элементов физического совершенствования тела, - профилактика употребления психоактивных средств.
3	Творческое воображение	<ul style="list-style-type: none"> - развитие механизмов творческого

		восприятия, мышления и воображения, как средства снятия комплекса депривации (недогрузка системы анализаторов); - развитие механизмов продуктивного общения, самостоятельного творчества, умений принять других (психодрама).
4	Трудовое воспитание	- отработка навыков и умений учебного поведения; - вооружение основными навыками самообслуживания; - формирование навыков трудовой коллективной деятельности, потребности трудиться.
5	Основы социализации и общения	- отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин).

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Однако, нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении.

Полноценная социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможна без формирования системы их нравственного сознания и соответствующего поведения. Ни одна из клинических форм заболевания не определяет духовно-нравственный облик ребенка, его характер. Сам по себе органический дефект есть факт биологический. В связи с чем, воспитателю приходится иметь дело не столько с этими фактами самими по себе, сколько с их социальными последствиями.

Формирование духовно-ценностных ориентаций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - процесс длительный и сложный, поэтому он осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в Учреждении.

Вся воспитательная система духовно-нравственного развития построена на урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы-интерната.

Урочная деятельность. Содержание урочной деятельности определяется учебными планами и программами, разработанными для каждого года обучения с

учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей. Учение школьника, во-первых, развивающее. В результате ученик не только приобретает знания и умения, но у него развивается активное, самостоятельное, творческое мышление, расширяется кругозор, формируется наблюдательность, совершенствуются память и внимание.

Учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируется личность, складываются такие ценные черты, как целеустремленность, настойчивость, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. В Учреждении воспитательные задачи интегрированы в уроки чтения, ручного труда, изобразительного искусства, в процессе которых формируются нравственные духовные ценности обучающихся.

Обучение всегда должно сливаться с воспитанием в единый процесс формирования личности ребенка.

Внеурочная деятельность. Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций - это организация Учреждением, учителями и воспитателями различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такая деятельность оптимальна, так как стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является повышенная восприимчивость к усвоению духовных ценностей. Школьный возраст - это возраст начала осознанного восприятия добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): беседы, классные часы, часы социальной пропедевтики, экскурсии, ручной труд, внеклассное чтение, праздники, викторины, выставки, игры и т.д., а также в работе творческих объединений и других форм.

Внеучебная деятельность. Внеучебная деятельность Учреждения по духовно- нравственному развитию, воспитанию включает в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Внешкольные мероприятия реализуются в виде экскурсий, благотворительных, экологических, военно-патриотических мероприятий,

полезных дел и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Во внеурочной и внеучебной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание в Учреждении осуществляется по тем же признакам, что и в массовых образовательных учебных учреждениях, но при этом, используются специфичные для специальных (коррекционных) образовательных учреждений принципы:

1. единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития.
2. Доступность воспитания - организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей.
3. Воспитание в труде.
4. Уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании - всестороннее изучение личности детей и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей.
6. Решающая роль воспитателя в формировании личности.

Использование перечисленных принципов во взаимосвязи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содействует в достижении возможных результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитательный процесс Учреждении несёт коррекционную направленность.

Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у каждого ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Постановка задач занятия должна служить цели развития мотива деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как осмысленного побуждения для определенных действий: слушать воспитателя, смотреть диафильм, читать книгу и т.д. нельзя навязывать, а тем более подросткам, готовые формы, правила. Надо создавать ситуации, в ходе которых они сами искали бы решение.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- 1) постановкой проблемных заданий,
- 2) постановкой познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности,
- 3) аргументированной оценкой, похвалой, поощрением.

Принцип продуктивной обработки информации - создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Речь идет о включении в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать информацию, уже полученную от взрослого (воспитателя), но в своем индивидуальном задании.

Принцип развития и коррекции высших психических функций - обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-либо конкретной психической функции, отдельной операции.

Работа воспитателя ориентирована не на развитие мышления, памяти, внимания, речи и т.д. Именно акцент на развитие различными методами и приемами высших психических функций в ходе каждого занятия позволит не приспособливаться к дефекту, а преодолевать его.

3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Ведущими видами деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются:

- игра
- коммуникация
- учебная деятельность
- трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию духовно- нравственных ценностей в Учреждении:

Урочная деятельность:

- урок - основная форма организации педагогического процесса
- предметные недели
- факультативные занятия
- коррекционные занятия.

Внеурочная деятельность:

- классные часы,
- часы социальной пропедевтики

- воспитательные циклы
- беседы
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания
- проведение совместных праздников, школьных мероприятий
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, презентаций
- экскурсии, целевые прогулки по городу
- организация выставок совместной деятельности детей и взрослых, -
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

- Сюжетно – ролевые игры
- Ролевые игры

Внешкольная деятельность:

- тематические экскурсии
- посещения музея
- встречи с ветеранами
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Совместная деятельность этих учреждений отражается в планах воспитательной работы классного руководителя, воспитателя, программе духовно-нравственного воспитания и развития.

Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта, выбирает содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносит в рабочие программы свои коррективы.

Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время про- ведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний; «Как прекрасен этот мир» - конкурс рисунков на асфальте
Октябрь	Акция «Поздравь своего учителя» День Учителя Акция «День пожилого человека» (поздравление с праздником ветеранов); «Богатства Камчатского края» - выставка поделок из овощей и природного материала Игра «Азбука дороги»; День здоровья.

	Шашечный турнир
Ноябрь	День народного единства; День Матери; Экологическая операция «Помоги зимующей птице» (изготовление кормушек, подкармливание птиц); День профилактики вредных привычек;
	Игра-путешествие «Красный, желтый, зеленый»; День здоровья.
Декабрь	Праздник «Новогодний фейерверк». «Зимней сказки волшебство» - конкурс на лучшее новогоднее оформление «Мы разные - мы равные» - мероприятие, посвященное Международному Дню Инвалида «Рождественская сказка» - областной конкурс
Январь	Рождественские чтения
Февраль	День защитника России; Месячник военно-патриотического воспитания «Жить - Родине служить»: Конкурс рисунков «Мы - пешеходы!»;
Март	Декада «Всё во имя прекрасных женщин»; Праздник книги; Праздник «Встречаем весну»; Конкурс рисунков и плакатов на противопожарную тематику; Конкурс рисунков «Красочный мир детства» Классные часы «Поговорим о вредных привычках»
Апрель	Фестиваль детского творчества «Радуга; Экологическая акция, «День земли»; Малые олимпийские игры; Конкурс «Безопасное колесо»; Праздник Труда «Город мастеров»
Май	«Поклонимся великим тем годам» Фестиваль «Театр книжкиной страницы» Субботник «До свидания, школа»; «Город мастеров» праздник труда, ярмарка.

3.5. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. У

ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности

Взаимодействие педагогов и учащихся можно рассматривать как особый тип взаимосвязей и отношений в школе, как источник развития педагогов и детей, роста их творчества и активности, как механизм развития творческого коллектива как способ осуществления преемственности в коллективе, воспитательном процессе.

В Учреждении налажено взаимодействие учителя, воспитателя, социального педагога и специальных педагогов с учащимися. Воспитатель дополняет и продолжает работу учителя. Система внеклассных воспитательных мероприятий, которые осуществляет воспитатель, является продолжением работы на уроках. Взаимосвязь в работе учителя, классного руководителя и воспитателя позволяет выработать верный подход к каждому учащемуся, и ко всему коллективу в целом. Воспитатель организует выполнение домашнего задания, проводит внеклассные занятия, которые способствуют формированию личности учеников. Кроме того, воспитатель под руководством учителя - логопеда продолжает работу по исправлению речи детей. Вместе с врачом, учителем, социальным педагогом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом осуществляет коррекционно-воспитательную работу.

Внеклассная работа способствует развитию детей, расширению их кругозора, совершенствованию знаний, умений и навыков. Реализация принципа неразрывности обучения и воспитания возможна при тесном контакте учителя и воспитателя. Учитель и воспитатель совместно планируют деятельность учеников во внеурочное время, намечают внеклассные мероприятия, подбирают различные дидактические игры, способствующие развитию детей. В организации внеклассной работы с детьми принимают участие и помогают друг другу все учителя, работающие с классом.

В организации речевой работы с детьми воспитателю помогает учитель - логопед. В развитии познавательной деятельности – помогает учитель – дефектолог. Они подбирают различные игры, упражнения, которые воспитатель проводит во внеурочное время с детьми.

Педагог - психолог, социальный педагог дает воспитателю, классному руководителю, учителю рекомендации по работе с трудными детьми, помогает осуществлять связь с родителями (законными представителями) детей, проводит просветительскую работу по профилактике вредных привычек.

Вместе с медицинскими работниками воспитатель, классный руководитель и учитель проводят беседы, способствующие формированию у детей здорового

образа жизни, осуществляют работу по профилактике простудных и других заболеваний.

Руководители творческих объединений способствуют развитию ребенка в той области, в которой у него имеются определенные способности.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Умственно отсталые дети положительно оценивают даже отрицательные поступки своих близких, членов семьи, знакомых. Это происходит из-за сниженной критичности по отношению к себе и окружающим. Задача воспитателя - научить обучающихся понимать и поддерживать такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) и общественными организациями различной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению основ духовно-нравственного развития учащихся школы. Основная задача - это повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - как одно из ключевых направлений реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Некоторые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитываются в асоциальных семьях, где родители имеют низкий уровень образования и культуры, в семье царит напряженная обстановка, между родителями возникают конфликты, а это все отрицательным образом сказывается на нервной системе ребенка.

Отношение родителей к ребенку часто зависит от их собственного настроения и поведения ребенка. Проводимая работа отражает содержание основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования: родительские собрания, конференции, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консультации психолога.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планом внеурочной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливается к ней.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги начальной и средней школы, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на этапе начальных классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа и семья создают целостное пространство духовно- нравственного развития.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Учреждением, по необходимости, используются различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом учреждения и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий с детьми из детского дома, дома - инвалидов , учащимися других школ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Дети, имеющие нарушения интеллекта, представляют собой чрезвычайно разнообразную категорию. В одном классе, как правило, обучаются ученики, имеющие не только различный уровень развития, но и не одинаковый реабилитационный потенциал, значительную неоднородность состава по степени дефекта умственной деятельности. Именно поэтому, стандартные критерии оценивания результатов деятельности детей, в том числе и духовно- нравственного развития, не разрабатываются. Невозможность разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями диктуется также значительными различиями в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.

Программы для таких детей не предполагают строго выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме, хотя практически каждый ребенок может обучаться, развиваться, социализироваться в возможных для себя пределах.

Учитель индивидуализирует программу для каждого ребенка, основываясь на его возможностях. Известно, что нарушения в интеллектуальной сфере уменьшают реабилитационный потенциал детей (иногда в значительной степени), именно поэтому основной целью обучения такого ребенка в школе становится не овладение им академическими знаниями, а расширение его жизненной компетенции (социализация). По окончании школы часть выпускников могут получить рабочую профессию, но многие живут на пенсию по инвалидности, поскольку не могут освоить профессию и не способны к систематическому труду.

Умственная отсталость - необратимое нарушение в развитии и надеяться на то, что образование исправит ситуацию, нельзя, но качественно организованная работа поможет ребенку в большей степени продвинуться в своем развитии, хотя возможности ребенка останутся ограниченными.

В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

Главный предполагаемый результат заключается:

- в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла;
- в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- в выработке потребности и готовности проявлять сострадание - в воспитании чувства патриотизма;
- в приобщении к опыту православной культуры, знакомства с формами традиционного семейного уклада, понимании своего места в семье и активного участия в домашних делах,
- деятельном отношении к труду;
- ответственности за свои дела и поступки.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах;
- значение вежливых слов в общении с окружающими людьми;
- от чего зависит внешний вид человека;
- представление о здоровом образе жизни, уметь заботиться о своем здоровье;

Учащиеся должны уметь:

- культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе;
- вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности;
- класть вещи на свои места;
- быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными;
- конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в зависимости от обстановки.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

Устав Учреждения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров.

4.1. Цели и задачи

Цель программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

4.2. Планируемыми результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

4.3. Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

4.3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В Учреждении функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание. Работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, тренажерный зал, сенсорная комната.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении поддерживает инструктор по адаптивной физической культуре, медицинский персонал (врач – педиатр, врач – психиатр, медицинские сёстры), воспитатели, классные руководители, учителя коррекционных технологий.

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	Директор школы Зам. дир. по АХР
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся.	Директор школы Зам. дир. по АХР
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4.	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Зам. дир. по АХР Учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Заместитель директора по ВР Мед. работники Инструктор по адаптив-

		ной физкультуре
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, групповых, спортивного зала	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Мед. работники
10.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХР
11.	Уборка кабинетов и школьной территории	Классные руководители Воспитатели

4.3. 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в группе продленного дня и творческих объединениях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Руководитель МО
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Руководитель МО
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели

		Руководитель МО
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам	Зам. директора по УВР Учителя Классные руководители Воспитатели
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР Воспитатели Мед. работник
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Воспитатели Классные руководители Зам. директора по УВР
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учитель физической культуры
8.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Мед. работник
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Мед. работник
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора Представители родительского комитета
12.	Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Директор школы Зам. дир. по УВР, ВР Учителя коррекционных технологий Совет профилактики
13.	Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитатели Классные руководители

4.3 3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В Учреждении ежегодно проводится следующая работа: общешкольные дни здоровья: «Здравствуй осень», «Мы за безопасность», «Сильные, смелые, ловкие»; различные спортивные соревнования; «Весёлые старты».

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учитель физической культуры
2	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учитель физической культуры
3	Организация часов активных движений (динамическая пауза)	Учитель физкультуры Воспитатели
4	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
5	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Заместитель директора по ВР
6	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурение, наркомании,	Классные руководители Совет профилактики Заместитель директора по ВР

	алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	
7	Участие в районных и краевых соревнованиях	Учитель физической культуры
8	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Школьный психолог Совет профилактики Учителя-предметники
9	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры
10	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Воспитатели группы продленного дня Классные руководители
11	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Воспитатели Классные руководители Школьный психолог Совет профилактики
12	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта
Формирование экологической культуры		
№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя-предметники Воспитатели Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоцио-	Учителя-предметники

	нально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Классные руководители Воспитатели
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Воспитатели Учителя предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР Учителя трудового обучения
4	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители Воспитатели
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители Воспитатели

4.3.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п. Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;

- туристические походы;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися психотропных веществ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Привлечение (убеждение) учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
5. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений, комнат отдыха.
6. Обеспечение обучающихся ежедневным горячим питанием в столовой.
7. Контроль за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
8. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

10. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Формы работы

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся
- Определения группы здоровья
- Учет посещаемости занятий
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков
- Проведение дополнительных уроков физической культуры
- Динамические паузы
- Индивидуальные занятия
- Организация спортивных перемен
- Дни здоровья
- Физкультминутки для учащихся
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием

3) Урочная и внеурочная работа

- Открытые уроки физкультуры
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности
- Спортивные кружки и секции.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему

	здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в Учреждении модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства.
- Улучшить качество образования на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования.
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов.
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся.
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения.
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости.

- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

5. Программа коррекционной работы

5.1. Цели и задачи

Получение детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

5.2. Принципы коррекционной работы

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **единства диагностики и коррекции** – обеспечивает целостность педагогического процесса.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **учёта индивидуальных и возрастных особенностей** ребёнка в коррекционно-развивающей деятельности позволяет организовать коррекционный процесс: 1 параметр – «социальная ситуация развития», 2 параметр – уровень сформированности психологических новообразований, 3 параметр - уровень развития ведущей деятельности, играющий решающую роль в развитии младшего школьника.

Принцип **комплексного использования методов и приёмов** коррекционно-развивающей деятельности позволяет учитывать индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса .

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Принцип **комплексности - единства психолого-педагогических и медицинских средств** обеспечивает взаимодействие педагогов и специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога и медицинских работников в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **интеграции усилий ближайшего социального окружения** .

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно-развивающей работы

- внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
- специализированные программы коррекции недостатков и специфики развития учебной и внеурочной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;
- специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

Факторы, влияющие отрицательно на процесс коррекционно-развивающей работы

- множественные нарушения развития обучающихся;
- сложности в подборе профессиональных педагогических кадров.

5.3. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает пять взаимосвязанных между собой направлений (модулей):

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи с целью создания благоприятных условий для овладения содержанием основной общеобразовательной программы.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Медицинский статус ребенка	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, работ обучающихся; беседы с родителями, наблюдения учителей начальных классов.	Медицинский работник, учитель начальных классов
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, скрининговое логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей. Заполнение протоколов обследования и речевых карт.	Педагог - психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учитель начальных классов.
Углубленная диагностика	Анализ совокупности причин трудностей ребенка и более детальное раскрытие проблемы, реализуемое благодаря использованию специально подобранной батареи методик. Выявление резервных возможностей детей.	Разработка коррекционной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей.	Педагог - психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учитель начальных классов.
Динамическая диагностика	Оценка результативности занятий.	Диагностирование, при необходимости корректировка коррекционной программы.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов.

Итоговая диагностика	Выявление качественных изменений в развитии детей, получавших коррекционную помощь.	Диагностирование, составление актуального профиля развития ребенка.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов.
Социально-педагогическая диагностика			
Социальный статус ребенка	Получение объективной информации о социальной ситуации развития ребенка.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения.

С этой целью проведения с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий в учебный план включены предметы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программы, реализуемые в образовательном учреждении по коррекционной работе

№	Предметы образовательных областей	Класс	Основные цели и задачи
1	Ритмика	1- 4	Цель: создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений
2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1- 4	Цель: создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности и более эффективной

3	Логопедические занятия	1- 4	Цель: создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся
4	Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия: Развитие познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы	1- 4	Цель: создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся
5	Адаптивная физкультура	1- 4	Реабилитация физического развития в рамках комплексной коррекции.

Содержание и формы коррекционной работы учителя

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы,
- основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;
- составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

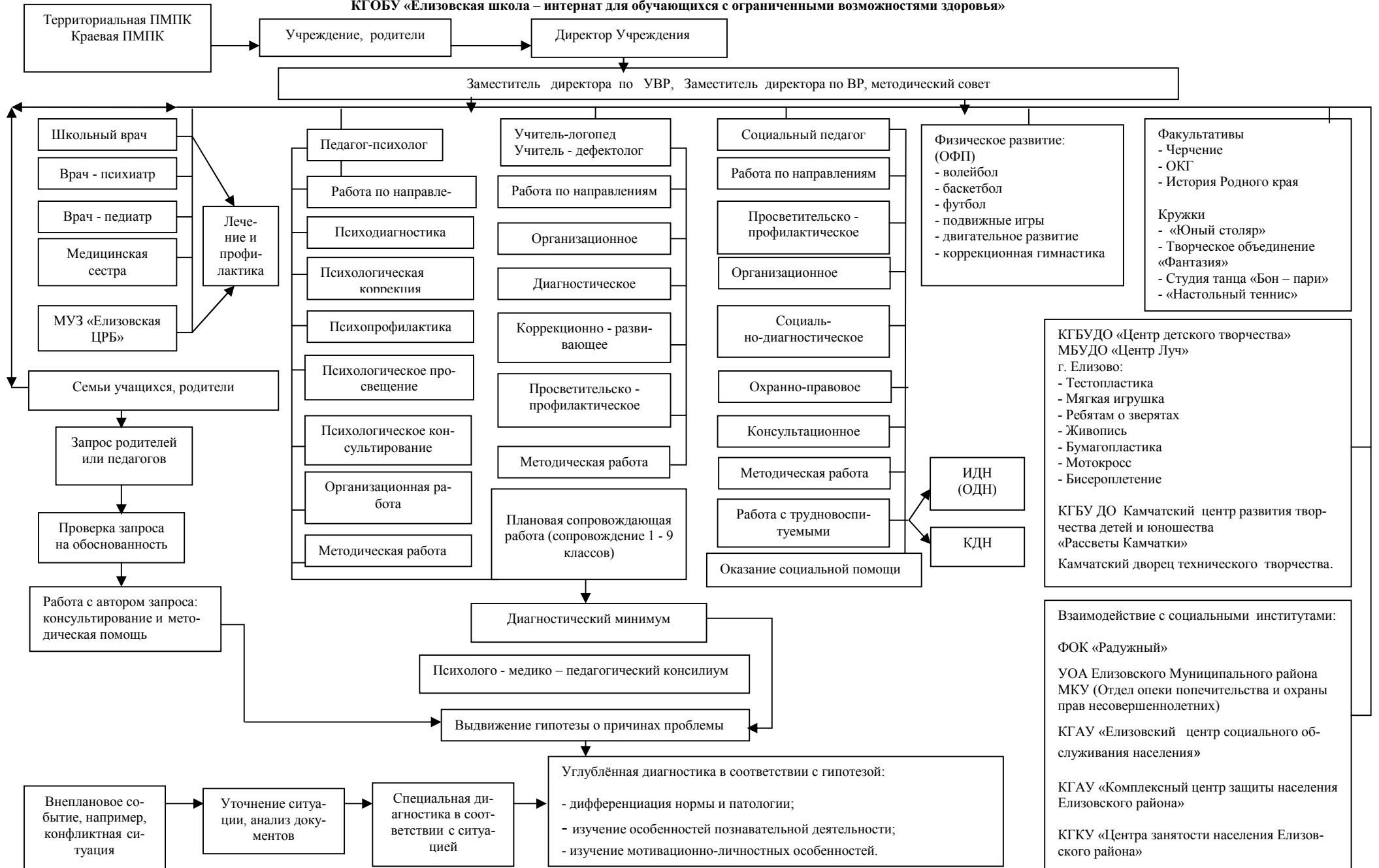
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы Учреждения на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Для реализации индивидуального подхода к учащимся, максимальной коррекции негативных тенденций развития, оптимального решения педагогических задач специалистами Учреждения осуществляется динамическое психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся.

Система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей, администрации и родителей, направлена на создание оптимальных условий функционирования Учреждения, даёт возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствует интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

**Организационно – функциональная модель управления процессом ППМС сопровождения
КГБОУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**



Основной целью сопровождения учебно-воспитательного процесса в Учреждении является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;
- правильный выбор образовательного маршрута;
- диагностика трудностей школьной адаптации;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- оказание помощи родителям при выборе условий развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В качестве наиболее главных организационных принципов сопровождения можно выделить следующие:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- приоритет всегда "на стороне ребенка", основное – это защита его интересов и прав.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры личной ответственности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на самостоятельную практическую деятельность, подкрепляющую их веру в собственные силы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение			

1.Обеспечить педагогическое сопровождение	Реализация программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы, обеспечение педагогического мониторинга достижений школьника.	Учителя - предметники Классный руководитель Воспитатель
2.Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение.	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий	Педагог- психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед
2.1.Дефектологическое сопровождение	Преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учебно-познавательная деятельность).	Реализация групповых и индивидуальных программ	Учитель - дефектолог
2.2.Психологическое сопровождение	Корригирование специфических трудностей ребенка в когнитивной и эмоционально-волевой сфере, психокоррекция поведения.	Реализация групповых и индивидуальных программ	Педагог – психолог
2.3.Логопедическое сопровождение	Преодоление нарушений развития и трудностей обучения с учетом структуры нарушений.	Реализация групповых и индивидуальных программ	Учитель - логопед
3.Обеспечить социально-педагогическое сопровождение	Профилактика дезадаптации и отклонений в поведении ребенка.	Гармонизация социальной ситуации развития ребенка, оказание социальной поддержки ребенку и его	Социальный педагог

		семье.	
Лечебно-профилактическое направление			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация мероприятий по формированию навыков здорового безопасного образа жизни	Медицинский работник, учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар-практикум, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умст-

венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогический модуль

Цель: организация взаимодействия социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

5.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа планируется и реализуется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной и в дополнительном образовании).

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов, медицинских работников внутри Учреждения; в сетевом их взаимодействии в многофункциональном комплексе и с внешними образовательными организациями.

Учебный план	Реализация		
обязательная часть (70%)	в учебной урочной деятельности при освоении содержания АО-ОП	на каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи	- содержание учебного материала отобрано и адаптировано; - специальные методы и приёмы
в части, формируемой участниками образова-	учебная урочная деятельность	обязательные коррекционные занятия со специалистами	коррекционные программы (индивидуально

тельного процесса (30%)	учебная урочная деятельность	вне- дея-	ориентированные)
-------------------------	------------------------------------	--------------	------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 включает рабочие коррекционные программы, разработанные специалистами на основе программы коррекционной работы с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют несколько профессиональных позиций - диагностическую, проектную, аналитическую.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Направление	Задачи работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (индивидуальные карты развития); характеристика дифференцированных групп учащихся
<i>Проектное</i>	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке Индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося
<i>Аналитическое</i>	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы;	Психолого-медико-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

	построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы		
--	--	--	--

Взаимодействие субъектов сопровождения

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации коррекционной программы; - руководит работой школьного ПМПк; - осуществляет просветительскую деятельность в работе с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья
Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - формирует общую культуру и обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта с учетом особых образовательных потребностей; - способствует созданию благоприятного микроклимата в коллективе;
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -отслеживает социальный статус ребенка; - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите личности ребенка; - осуществляет сопровождение-наблюдение ребенка и его семьи, а также при необходимости, реализовывает активное вмешательство в социальную ситуацию развития ребенка; - целенаправленно и пролонгировано взаимодействует с семьей ребенка; - проводит мониторинг данных о социализации, адаптации ребенка и его семье; - взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающихся с точки зрения актуального состояния и перспектив ближайшего развития; - обеспечивает создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей и решение проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или детских коллективов; - осуществляет консультативную помощь семье в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает профилактику и коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; - проводит индивидуальные и групповые занятия; - осуществляет коррекционно-педагогическое сопровождение в форме наблюдения (для обучающихся, не посещающих занятия); - осуществляет консультативную помощь педагогам и родителям по проблемам развития, обучения детей.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся, испытывающих трудности в обучении и освоении обязательного минимума содержания образования; - осуществляет коррекционно-педагогическое сопровождение в форме наблюдения (для обучающихся, не посещающих занятия); - осуществляет консультативную помощь педагогам и родителям по проблемам развития, обучения детей.
Школьный врач/медсестра	<ul style="list-style-type: none"> - исследует физическое и психическое здоровье учащихся; - обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим и ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников; - проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; - организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; - разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; - взаимодействует с лечебными учреждениями.
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - является равноправным членом системы психолого-педагогического сопровождения в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Также на основе социального партнерства специалисты образовательной организации сотрудничают:

- с органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- количество квалифицированных специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- увеличение доли педагогических работников Учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися;

6. Программа внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основные образовательные программы реализуются в Учреждении через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся.

В качестве нормативно-правовых оснований организации внеурочной деятельности в Учреждении выступают следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. № ВК 1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

6.1. Организация и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Целью внеурочной деятельности в Учреждении является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.

6.2. Направления организации внеурочной деятельности.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации АООП.

Характеристика каждого направления

- Духовно-нравственное направление обеспечивает получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, волонтерство и др.).
- Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.
- Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.
- Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к

ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся в общество.

- Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с спортсменами и др.).

6.3. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся в Учреждении:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;
- принцип учета потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программы внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора направления внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность непосредственно в Учреждении реализуется в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в различной деятельности;
- эффекта — последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников имеют уровни:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Оптимизационная модель

Использование в Учреждении оптимизационной модели предполагает включение в реализацию программы внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, игровые, «Хозяюшка».

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 кружковая работа должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

В 1 классе, где осуществляется апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), все занятия, которые входят во внеурочную деятельность, носят коррекционно-развивающую направленность. Эти занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников в расчёте 1- 2 занятия с группой в день. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут. При этом, обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»

6.5.План внеурочной деятельности

Форма занятий	Название	Деятельность по направлениям	Количество часов по классам			
			1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное направление						

Час общения	«Азбука пешеходных наук»	Обеспечение благополучия обучающихся	1	1	1	1
Общекультурное направление						
Объединение	Художественное творчество в аппликации, лепке, рисовании	Внеурочная деятельность по предметам	1	2	2	2
Объединение	«Мягкая игрушка»	Внеурочная деятельность по предметам	2	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление						
Секция	ОФП	Обеспечение благополучия обучающихся	1	1	2	1
Секция	«Лыжные гонки»	Внеурочная деятельность по предметам				1
Духовно-нравственное направление						
Часы общения	«Уроки нравственности»	Воспитательные мероприятия	1	1	1	2
Социальное направление						
Проектная деятельность	«Мойдодыр»	Воспитательные мероприятия	2			
Всего часов в неделю			8	6	7	8

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к учебному плану КГБОУ «ЕШИ ООВЗ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Пояснительная записка

к учебному плану КГБОУ «ЕШИ ООВЗ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 10- летним сроком обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Письмо Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»

В 1 доп - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 доп-1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Примерный региональный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География;

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории;
- История Отечества;
- Этика;
- Обществоведение

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достиже-

ний. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключении ППк (консилиума).

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительном первом и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных

курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

Сенсорное развитие, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I¹)-IV классы							
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 а доп. класс	1а класс	2 а класс	3а класс	4а класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2 Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3 Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1 Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2 Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	2	1	1	1	7
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Русский язык		-	-	1	1	1	3
Коррекционно-развивающие занятия		-	-	1	1	1	3
Математика		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	ОФП	1	1	1	1	1	5
	Школьный театр	1	1	1	1	1	5
	Социальное направление	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V - IX классы							
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл	6 кл	7а кл	8а кл	9а кл	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2 Литерат. чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1 Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2 Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3 География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2 Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3 История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1 Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2 Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
7. Технология <i>(33ч дополнительно к часам по УП)</i>	6.1 Профильный труд <i>Столярное дело</i>	6	6	<u>7</u> 7	7 7	<u>7</u>	33/33
	<i>Слесарное дело</i>	6		7			
	<i>Швейное дело</i>	6	6		7	7	
	<i>Сельхозтруд</i>		6	7			
7. Физическая культура	7.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	29	29	142/175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений; 1. Этикет 7,8,9 по 1ч 2. Основы компьютерной грамотности 5,6 кл по 1 ч 3. Черчение 5,6 кл по 1 ч		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область: 1. Коррекционные занятия 2. Ритмика 1-4 кл		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<i>Нравственное-Разговоры о важном</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	5
<i>Спортивное-Клуб «Теннис»;</i>		-	<i>1</i>	2	2	2	7
<i>Путешествие по тропе здоровья</i>		<i>1</i>	-	-	-	-	1
<i>Социальное- Мой край Камчатка</i>		<i>1</i>	<i>1</i>				2
<i>Общекультурное Объединение «Шкатулка»</i>		<i>1</i>	-	-	-	-	1
Общее кол-во часов в неделю (5 дней)		4	3	3	3	3	16
Всего к финансированию		39	39	39	39	39	195/228

2. Условия реализации ФАООП

Система условий реализации ФАООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Программы. При формировании и реализации ФАООП:

- сформулированы и конкретизированы педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;
- определён в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения, набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- обеспечена эффективная самостоятельная работа (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
- промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ФАООП отражаются в публичном докладе директора Учреждения перед органами самоуправления Учреждения.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2.1. Кадровые условия

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности Учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат Учреждения педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего ФАООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

2.2. Психолого-педагогические условия реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации ФАООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации ФАООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации ФАООП обеспечивают:

Преимственность образования на всех ступенях обучения	<ul style="list-style-type: none"> - преимственность содержания и форм организации образовательного процесса - учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников - диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) - социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель - ученик, учитель - родители и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - дифференциацию и индивидуализацию обучения - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
--	---

2.3. Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации ФАООП в Учреждении:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

3) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана Учреждения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ФАООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

2.4. Материально-технические условия реализации ФАООП

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- **общения и трудовой деятельности** (классные комнаты, актовый/спортивный зал, библиотека, пришкольный участок, рекреации);
- **подвижных занятий** (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- **спокойной групповой работы** (групповые комнаты);
- **индивидуальной работы** (кабинеты специалистов, сенсорная комната, лекотека);
- **демонстрации своих достижений** (передвижные выставочные стенды, актовый зал, сайт Учреждения);
- **дневного и ночного сна** (спальные комнаты).

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Каждый кабинет оборудован ТСО (ИКТ). С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Кабинеты социального педагога, психолога, логопеда и дефектолога имеют необходимое оборудование, дидактический и методический материал для проведения профилактических мероприятий и коррекционных занятий с обучающимися.

В Учреждении имеется актовый зал, который оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Имеется оборудованный тренажёрный зал, сенсорная комната.

На пришкольной территории функционирует оборудованная спортивная футбольная площадка (стадион) со специальным покрытием, размещены тренажёры для занятий спортом на улице. Имеется «спортивный городок» с различными приспособлениями для физического развития, проведения подвижных, сюжетно-ролевых игр и занятий с песком.

Оборудовано помещение для школьной библиотеки с общим фондом 9297 единиц, из них учебной литературы – 2292 экземпляров, учебно-методической – 942, художественной – 5869, журналов – 68 наименований, медиатека – 15 дисков.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В учреждении имеются машина для перевозки детей – инвалидов, 2 автобуса, оборудованные для перевозки детей на 18 и 22 посадочных места.

Основные компоненты материально-технического обеспечения

№	Наименование	Количество
1	Доска магнитно-маркерная	17
2	Интерактивная доска	15
3	Проектор	9
4	Персональное компьютерное оборудование	15
5	Персональные ноутбуки	4
6	Принтер/сканер/копир (МФУ)	13
7	Принтер цветной	1

8	Принтер чёрно-белый	1
9	Экран рулонный автоматический	1
10	Экран рулонный переносной	1
11	Ламинатор	1
12	Брошюратор	1

Ресурсное обеспечение сенсорной комнаты

№	Наименование	Количество
1	Светильник Фонтан света	1
2	Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта «Плазма – 250»	1
3	Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта «Солнечный 100»	1
4	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ – 02»	1
5	Пузырьковая колонна МП с платформой	1
6	Тренажёр функциональной активности мозга ТММ «Мираж»	1
7	Установка «ЭФА» ультразвуковой распылитель для ароматерапии	1
8	Зеркальный шар АС -26 -15 с приводом	1
9	Мат напольный АЛ 268\1	1
10	Мат настенный АЛ 269\1	1
11	Музыкальное кресло – подушка АЛ 512	1
12	Подвесная панель «Звёздный диск»	1
13	Пуфик – кресло с гранулами АЛ 266	2
14	Световой стол для рисования песком	1
15	Увлажнитель воздуха POLARUS PUS 2145	1
16	Детская сенсорная дорожка АЛ 415	1
17	Детский игровой сухой душ АЛ 416	1
18	Детский подвесной цилиндр (класс престиж) АЛ 303	1
19	Детское игровое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
20	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь»	1
21	Жалюзи	1
22	Зеркало	1
23	Ковер	1

Ресурсное обеспечение Лекотеки

№	Наименование	Количество
1	Игры для развития тактильного восприятия	6
2	Игры и средства для развития зрительного восприятия	10
3	Игры для развития слухового восприятия	2
4	Игры для развития мышления	14
5	Игры для развития речи и языка	7
6	Игры для поддержки социально-эмоционального развития	16
7	Игрушки для игры с сыпучими материалами, водой	1
8	Музыкальные игрушки	19
9	Мягкий модуль	2

Оборудование тренажерного зала

№	Наименование	Количество
1	Велотренажер магнитный	2
2	Коврик для аэробики	5
3	Беговая дорожка магнитная	2
4	Скамья	2
5	скамья для пресса	
6	Тренажёр «Гребля»	1
7	Силовая скамья	1
8	Веллоэллипсоид	1
9	Штанга с подставкой	1
10	Мяч гимнастический	6
11	Халахуп массажный	4
12	Тренажёр-шагатель «Стеллер»	1
13	Тренажёр многофункциональный	1
14	Вибромассажёр	2
15	Турник	1
16	Стенка «Здоровье»	1
17	Гантели	10
18	Эспандер	10
19	Зеркала настенные	4
20	Гимнастические палки и коврики	В ассортименте

Инструментально-методическая оснащённость образовательного и воспитательного процесса

Оборудование для обеспечения физического воспитания			
1	Ботинки лыжные	30	Спортивный зал
2	Мячи (массажные, футбольные, баскетбольные, волейбольный)	16	Спортивный зал
3	Палка гимнастическая	10	Спортивный зал
4	Сетка волейбольная	2	Спортивный зал
5	Лыжи	30 пар	Спортивный зал
6	Палки лыжные	20	Спортивный зал
7	Обручи	8	Спортивный зал
8	Коньки хоккейные	5	Спортивный зал
9	Перчатки вратарские	1	Спортивный зал
10	Козёл гимнастический	1	Спортивный зал
11	Гантели	10	Спортивный зал
12	Маты поролоновые	14	Спортивный зал
13	Стенка шведская	5	Спортивный зал
14	Скамья гимнастическая	3	Спортивный зал
15	Мост подкидной	1	Спортивный зал
16	Детский рукоход с брусьями	1	Спортивная площадка
17	Детский спортивный комплекс «Вертикаль А»	1	Спортивная площадка
18	Футбольные ворота с баскетбольным щитом	2	Спортивная площадка

19	Стойка волейбольная	2	Спортивная площадка
Обеспечение музыкально - ритмических занятий			
1	Музыкальный Центр	1	Актовый зал
2	Комплект русских музыкальных шумовых инструментов	1	Кабинет музыки
3	Пианино	1	Актовый зал

Оборудование

№	Наличие социально-бытовых условий	Краткая характеристика помещений
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	медицинский блок: кабинет медицинский – 1; процедурный кабинет – 1; кабинет диетсестры – 1; изолятор – 1;
2	Общественное питание	столовая (100 посадочных мест)
3	Объекты физической культуры и спорта	спортивный зал – 1 (99 кв.м)
4	Учебные помещения	учебные кабинеты – 22 кабинеты, оснащенные МФУ – 12
5	Общежития (спальные помещения)	спальни для обучающихся – 10
6	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	кабинет педагога-психолога – 3 кабинет учителя-логопеда – 3 кабинет учителя-дефектолога – 1 сенсорная комната – 1
7	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	складские помещения – 9 комнаты гигиены – 1 туалетные комнаты – 7
8	Помещения социально-бытовой ориентировки	кабинет основы социальной жизни – 1; комната «Хозяюшка» - 1
9	Трудовое воспитание	– учебные мастерские – 6: – столярная мастерская – 2; – швейная мастерская – 2; – слесарная мастерская – 1; – мастерская сельскохозяйственного труда – 1.
10	Иное	– кабинеты административно-хозяйственного персонала – 3

2.5. Информационно-методические условия реализации ФАООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации ФАООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды Учреждения составляет информационная база: локальная сеть, скоростной выход в Интернет, электронная почта skshi3@yandex.ru, сайт Учреждения <http://skoshi3.ucoz.ru/>

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

Нормативная база

Данный перечень учебников и учебных пособий, используемых в Учреждении, создан на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Приказа МОиН РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»/

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.

<i>Класс</i>	<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу</i>	<i>Количество обучающихся, изучающих дисциплину</i>	<i>Автор, название, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>	<i>Количество</i>
Чтение и развитие речи				
1	Чтение	9	В.В.Воронкова «Букварь», 1 класс, М.: «Просвещение»,2016	15
			В.В.Воронкова «Букварь», 1 класс, М.: «Просвещение»,2012	5
		9	А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь», 1 класс, М.: «Просвещение», 2009	15
			Т.Л.Лещинская «Букварик», 1 класс, М.: «Просвещение»2007	10
1	Чтение	9	О.А.Ишимова Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слову», 1 класс, М: «Просвещение», 2014	3
2а	Чтение		О.А.Ишимова, С.И.Сабельникова, Тетрадь-помощница «Чтение.Читаю и понимаю», 2- 4 класс, М: «Просвещение», 2017	3
2а	Чтение		О.А.Ишимова Тетрадь-помощница	3

			«Чтение. Читаю словами», 2- 4 класс, М: «Просвещение», 2014	
3	Чтение		О.А.Ишимова Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову», 2- 4 класс, М: «Просвещение», 2016	3
2а	Чтение	9	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева «Чтение», 2 класс, СПб: «Просвещение», 2014	10
			С.Ю.Ильина «Чтение», 2 класс, М.: «Просвещение» 2011	10
			З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение», 3 класс, М: «Просвещение», 2013	15
4	Чтение	9	З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева «Чтение», 4 класс, М: «Просвещение», 2014	20
Письмо и развитие речи				
1	Русский язык	9	В.В.Воронкова «Тетрадь по обучению грамоте», 1 класс, «Просвещение», 2014	10
1	Русский язык	9	О.А.Козырева, К.А.Кутакова «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса», 2015	5
1	Русский язык	9	О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо», 1 класс, М: «Просвещение» 2014	3
2а -4	Русский язык	9	О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных», 2-4 класс, М: «Просвещение», 2016	3
2а -4	Русский язык	9	О.А.Ишимова, Е.В.Дерябина Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу», 2-4 класс, М: «Просвещение», 2016	3
2а -4	Русский язык	9	О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», 2- 4 класс, М: «Просвещение», 2016	3
2а	Русский язык	6	Э.В.Якубовская «Русский язык», 2 класс, М: «Просвещение», 2009	10
			Рабочая тетрадь по русскому языку ч.1 и ч.2 А.К.Аксёнова, «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку ч.1 и ч.2	15 20
3	Русский язык	9	А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Русский язык», 3 класс, М: «Просвещение», 2014	15

			А.К.Аксёнова, «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку ч.1 и ч.2	10 10
4	Русский язык	9	А.К.Аксёнова «Русский язык», 4 класс М: «Просвещение», 2014	20
			А.К.Аксёнова, «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку ч.1 и ч.2	20
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				
1	Развитие речи	9	Е.Д.Худенко, «Развитие речи, 1 класс», М: «Просвещение», 2005	10
1	Развитие речи	9	О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, «Развитие речи. Письмо», 1 класс, М: «Просвеще- ние», 2014	3
1	Устная речь	9	С.В.Комарова, «Устная речь», 1 класс, М: «Просвещение» 2011	10
			С.В.Комарова, Рабочая тетрадь «Устная речь», 1 класс	5
1	Мир природы и человека	9	«Живой мир», 1 класс, М: «Просвеще- ние», 2012	10
			Н.Б.Матвеева, «Живой мир», 1 класс, М: «Просвещение» 2014	15
			Рабочая тетрадь, «Живой мир», 1 класс, 2014	5
			«Окружающий мир», 1 класс, «Просве- щение», 2012	10
2а	Развитие речи	6	Е.Д.Худенко «Развитие речи», 2 класс М: «Просвещение», 2007	10
2а	Развитие речи		Н.Б.Матвеева, «Живой мир», 2 класс, М: «Просвещение», 2014	10
			Рабочая тетрадь, «Живой мир», 2 класс, 2014	5
2а	Устная речь	6	С.В.Комарова, «Устная речь», 2 класс, М: «Просвещение», 2011	10
			С.В.Комарова, Рабочая тетрадь «Устная речь», 2 класс	5
3	Устная речь	9	С.В.Комарова, «Устная речь», 3 класс, М: «Просвещение», 2014	10
			С.В.Комарова, Рабочая тетрадь «Устная речь», 3 класс	5
3	Развитие речи	9	Е.Д.Худенко, И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром», 3 класс, М: Аркти, 2007	10
3	Развитие речи	9	Н.Б.Матвеева, «Живой мир», 3 класс, М: «Просвещение», 2014	10
			Рабочая тетрадь, «Живой мир», 3 класс,	5

			2014	
4	Развитие речи	9	«Знакомство с окружающим миром» 4 класс, Е.Д.Худенко, И.А.Терехова. М: Аркти, 2007	10
4	Развитие речи	9	Н.Б.Матвеева, «Живой мир», 4 класс, М: «Просвещение», 2014	10
			Рабочая тетрадь, «Живой мир», 4 класс, 2014	5
Математика				
1	Математика	9	Т.В.Алышева «Математика» 1 класс, ч.1 и ч.2, М: «Просвещение» 2011	10
			Т.В.Алышева «Математика» 1 класс, ч.1 и ч.2, М: «Просвещение» 2016	20
			Т.В.Алышева Рабочая тетрадь по математике, 1 класс, ч.1 и ч.2, М: «Просвещение», 2014, 2016	10 20
2а	Математика	6	Т.В.Алышева «Математика», 2 класс М: «Просвещение» 2011 ч.1 и ч.2	10
			Т.В.Алышева Рабочая тетрадь по математике, 2 класс, 2014	10
3	Математика	9	Математика, 3 класс, В.В.Эк. М: «Просвещение», 2014	20
			Т.В.Алышева Рабочая тетрадь по математике, 3класс, ч.1, ч.2	20
4	Математика	9	М.Н.Перова «Математика», 4 класс, М: «Просвещение», 2014	20
			Рабочая тетрадь по математике, ч.1 и ч.2	20
Трудовая подготовка				
1	Труд	9	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», 1 класс Спб.: «Просвещение», 2011	10
		7	Рабочая тетрадь «Ручной труд», ч.1,ч.2, 1 класс Спб.: «Просвещение», 2015	10
2а	Труд	6	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», 2 класс, Спб.: «Просвещение», 2011	10
			Рабочая тетрадь «Ручной труд»	10
			Рабочая тетрадь «Ручной труд», 2 класс, 2011	
3	Труд	9	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», 3 класс, Спб.: «Просвещение», 2012	10
			Рабочая тетрадь «Ручной труд»	10
4	Труд	9	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», 4 класс Спб.: «Просвещение», 2013	20
			Рабочая тетрадь «Ручной труд»	20
Искусство				

1	Изобразительное искусство	9	М.Ю.Рау «ИЗО», «Просвещение», 2014	2
---	---------------------------	---	------------------------------------	---

Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации предназначены в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП

№	Учебный предмет	Название цифровых образовательных ресурсов	Издатель, год выпуска
1	Русский язык, математика, живой мир, чтение, ИЗО, развитие речи, природоведение	Сеть Интернет: «Новая начальная школа»	http://school-collection.edu.ru
2	Живой мир, развитие речи, природоведение	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	www.n-bio.ru
3	Чтение, развитие речи	Литературный иллюстрированный журнал для детей «.....»	http://www.bibliogid.ru http://www.kvkvmber.ru
4	Чтение, развитие речи	Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
5	Все предметы Учебного плана	Сайт «Твори, обучаясь!»	http://www.slovotvorhestvo.ru

2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ФАООП

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ФАООП Учреждения предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
---	-----------------------	--

1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; - состояние здоровья учащихся.
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.
3	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ - технологиями педагогами) в образовательном процессе.
4	Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.
5	Управление образовательным процессом	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП.</p> <p>Соответствие нормам СанПиНов по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещённость и воздушно-тепловой режим - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Учреждении **условия:**

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАООП Учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	<ul style="list-style-type: none">- эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки;- эффективная работа столовой;- эффективная оздоровительная работа; - эффективная система управленческой деятельности;- реализация планов работы методических объединений, ППМс и методической службы Учреждения;- реализация плана ВШК
2	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none">- подбор квалифицированных кадров для работы;- повышение квалификации педагогических работников;- аттестация педагогических работников;- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
3	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- приобретение цифровых образовательных ресурсов;- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образова-

		<p>тельного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК.
4	Правовое обеспечение реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в соответствии с АООП
5	Управление образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Учреждения; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов самоуправления в нормативные документы Учреждения.
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень учебных программ

Этап обучения	Программа	Задачи обучения
Классы для учащихся с легкой степенью УО		
1 ¹ класс	ФАООП	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление его возможностей и индивидуальных особенностей; - привитие интереса к получению знаний; - формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, - коррекция нарушенных познавательных процессов и речевого развития, моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведения; - гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися; - приобретение опыта общения и сотрудничества; - создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.
	Рабочая программа по чтению	
	Рабочая программа по русскому языку	
	Рабочая программа: речевая практика	
	Рабочая программа по математике	
	Рабочая программа по естествознанию: мир природы и человека	
	Рабочая программа по изобразительному искусству	
	Рабочая программа по музыке	
	Рабочая программа по технологии: ручной труд	
	Рабочая программа по физической культуре	
	Рабочая программа: корригирующая гимнастика	
2 – 4 классы	<p>Основные задачи коррекции познавательной деятельности решаются через реализацию рабочих программ учебных предметов, разработанных педагогами на основе АООП Учреждения и сборника типовых Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося; - выявление его возможностей и индивидуальных особенностей; - привитие интереса к получению знаний; - формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, - коррекция нарушенных познавательных процессов и речевого развития, моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведения; - гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися; - приобретение опыта общения и сотрудничества; - создание условий для охраны и укрепления фи-

класс), 1– 4 классы под редакцией В.В. Воронковой.	зического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.
Рабочие программы по чтению	
Рабочие программы по русскому языку	
Рабочие программы: речевая практика	
Рабочие программы по математике	
Рабочие программы по естествознанию: мир природы и человека	
Рабочие программы по изобразительному искусству	
Рабочие программы по музыке	
Рабочие программы по технологии: ручной труд	
Рабочие программы по физической культуре	
Рабочие программы: корригирующая гимнастика	
Рабочие программы занимательных уроков русского языка, математики, чтения, речи	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень программ коррекционно-развивающих областей

Этап обучения	Специалист	Программы
Классы для учащихся с легкой степенью УО		
1¹ класс	Педагог-психолог	<i>Коррекционно-развивающая программа «Сказка – ложь да в ней намек, добрым молодцам урок» авторская программа Е.Е. Макошенко</i>
	Учитель – логопед	Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий по преодолению системного недоразвития речи
	Учитель - дефектолог	Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов
2 – 4 классы	Педагог-психолог	<i>Развивающая программа «Уроки психологического развития» (адаптированная), составлена на основе программы Н. П. Локаловой «120 уроков психологического развития»</i>
		<i>Развивающая программа «Развитие познавательных способностей» (адаптированная), составлена на основе программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам»</i>
		<i>Коррекционно-развивающая программа «Сказка – ложь да в ней намек, добрым молодцам урок» авторская программа Е.Е. Макошенко</i>
		<i>Развивающая программа</i>

		«Уроки психологического развития» (адаптированная) на основе программы «120 уроков психологического развития» Н.П. Локаловой
		<i>Развивающая программа</i> «Тропинка к своему Я: уроки психологии в младшей школе» (адаптированная) на основе программы О.В. Хухлаевой
		<i>Профилактическая программа</i> «Все цвета кроме черного» (адаптированная) на основе программы М.М. Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филлиповой
		<i>Профилактическая программа</i> «Детство без алкоголя» (адаптированная) составлена на основе программы «Детство без алкоголя» В. Ю. Климович
		Индивидуальные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий
Учитель – логопед		Рабочие программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по преодолению системного недоразвития речи
		Рабочие программы индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий по преодолению системного недоразвития речи
		Индивидуальные программы логопедических занятий по формированию произносительной стороны речи
Учитель - дефектолог		Рабочие программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024